

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Методические рекомендации по профилактике
потребления несовершеннолетними
наркотических средств, психотропных веществ и
их прекурсоров в формате «вопрос-ответ»**



Махачкала 2023

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от 28.04.2023 Протокол № 5
Регистрационный №884

Авторы-составители:

Тажутдинова Г.Ш. – кандидат психол. наук, руководитель центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО», доцент кафедры психологии ДГПУ

Магомедова Г. З. – методист центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Рецензенты:

Далгатов М. М. – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Юнусов А. М. – кандидат педагогических наук, главный специалист центра развития дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Методические рекомендации по профилактике потребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в формате вопрос-ответ разработаны с целью повышения эффективности работы всех участников образовательного процесса по предупреждению потребления ПАВ несовершеннолетними и во исполнение протокола совещания от 16 марта 2023 г. №1 «Современная профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних: актуальные вызовы и системные решения (письмо №06-4566/09-09/23 от 29.03.2023 г. Минобрнауки РД).

Содержание

Введение	4
1. Сущность, причины и последствия потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.....	6
2. Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности и административная, уголовная ответственность за потребление, распространение и хранение ПАВ несовершеннолетними.....	12
3. Профилактическая работа по потреблению несовершеннолетними психоактивных веществ.....	14
4. Рекомендации педагогам и родителям по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними.....	23
Заключение.....	28
Список использованной литературы.....	30

Введение

Проблема потребления наркотических веществ несовершеннолетними с каждым годом возрастает. И, к сожалению, снижается возраст несовершеннолетних, потребляющих эти вещества.

В республике Дагестан эта проблема еще усугубляется тем, что в нашем традиционном обществе пытаются максимально скрыть свою зависимость и зависимость своих родных, так как это считается позором для тухума, что приводит к плачевным последствиям. Ведь главное в наркозависимости – вовремя обратиться за профессиональной помощью.

Также наблюдается тенденция постепенного исчезновения у народов Дагестана обычаев, традиций, которые годами регулировали детско-родительские, межнациональные и межличностные отношения, которое также может быть причиной распространения подростковой наркомании.

Другими причинами распространения потребления психоактивных веществ несовершеннолетними могут быть ослабление духовно-нравственного воспитания, влияние западных ценностей, семейное неблагополучие и социальная незащищённость.

Подростковая наркомания очень быстро распространяется из-за того, что они пытаются уйти от своих проблем, справиться со своими отрицательными чувствами и эмоциями, избавиться от внутреннего дискомфорта. Подросток, который умеет решать свои проблемы, может стабилизировать свое психическое состояние, умеет взаимодействовать с социумом, не будет искать спасение в наркотических и психотропных веществах.

Цель данных методических рекомендаций: организация работы по профилактике потребления несовершеннолетними психоактивных веществ в образовательной среде для предупреждения и раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность наркомании, причины потребления психоактивных веществ и его последствия;
2. Дать информацию об уголовной и административной ответственности за потребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними;
3. Раскрыть формы профилактической работы по потреблению ПАВ, перечислить условия для эффективной профилактической деятельности и требования к ней;
4. Дать рекомендации всем участникам образовательного процесса для ограждения несовершеннолетних от потребления психоактивных веществ.

В профилактической работе по потреблению психоактивных веществ немаловажное значение имеет формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение участников воспитательного процесса.

Несовершеннолетние легче справляются с проблемами, эффективно преодолевают стрессы в понимающей, поддерживающей социальной среде, вследствие чего отпадает необходимость потребления веществ, затуманивающих разум.

1. Сущность, причины и последствия потребления психоактивных веществ несовершеннолетними

Вопрос. *Актуальна ли в нашей республике проблема потребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними?*

Ответ. Да, в последнее время число детей и подростков, употребляющих наркотические и психотропные вещества, к сожалению, у нас растет. Основными причинами являются семейные и личностные проблемы, доминирование материальных ценностей над духовными, отсутствие совместной трудовой деятельности и досуга, боязнь быть отвергнутым сверстниками и любопытство.

Для предупреждения и раннего выявления потребления психоактивных веществ необходима совместная профилактическая работа всех участников образовательного процесса.

Вопрос. *Какая работа по профилактике наркомании и реабилитации наркозависимых проводится у нас в Дагестане?*

Ответ. В республике Дагестан функционирует республиканский и межрайонный Кизлярский наркологические диспансеры и более пятидесяти негосударственных организаций, осуществляющих подобные услуги.

Профилактическая деятельность по потреблению психоактивных веществ также ведется шестью социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних в крупных городах региона, а также отделения социального обслуживания семьи и детей при комплексных центрах социального обслуживания населения.

В образовательных организациях работа по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними направлена на совершенствование методов духовно-нравственного воспитания, создание благоприятного психологического климата для устранения аддикций, пропаганду здорового образа жизни и организацию досуга несовершеннолетних.

Вопрос. *Что такое токсикомания? Каковы ее последствия?*

Ответ. Токсикомания – это заболевание, которое развивается при употреблении химических веществ, которые не относятся к списку наркотических средств. Это различные технические жидкости, средства бытовой химии: растворители, бензин, клей, ацетон, пятновыводители. Токсикоманы чаще всего дышат парами этих веществ, нюхают их, иногда пьют.

Состояние опьянения сопровождается возникновением галлюцинаций, неадекватным поведением, нарушением координации движений. При длительном употреблении довольно быстро развивается токсическое поражение печени, частые тяжелые пневмонии, необратимые изменения головного мозга. Меняется характер, наблюдается отставание в психическом развитии, снижается иммунитет. Длительное употребление ведет к

инвалидизации. Чаще всего токсикомания характерна для подростков младшего возраста.

Вопрос. Что такое наркомания?

Ответ. Наркомания, с греческого языка в переводе, – оцепенение, безумие, влечение – заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ (наркотики), которые вызывают физическую и психологическую зависимости.

Психологическая зависимость – состояние организма, характеризующееся патологической потребностью в употреблении какого-либо лекарственного средства или химического вещества во избежание нарушений психики или дискомфорта, возникающих при прекращении употребления вещества, вызвавшего зависимость, но без соматических явлений абстиненции (отсутствие «ломки»).

Физическая зависимость – состояние, характеризующееся развитием «ломки» при прекращении приема вещества, вызвавшего зависимость.

Вопрос. Каковы причины и предрасполагающие факторы развития наркомании у несовершеннолетних?

Ответ. Причины, которые могут подтолкнуть несовершеннолетнего к употреблению ПАВ следующие:

- 1) любопытство (хотят все попробовать, почувствовать новые ощущения);
- 2) стресс: попытка уйти от того, что беспокоит ребенка, с чем ребенок не может справиться, желание «успокоить» себя, «забыться», не найдя конструктивного выхода из ситуации;
- 3) желание быть значимее, авторитетнее;
- 4) давление со стороны сверстников, боязнь быть отвергнутым;
- 5) несостоятельность в учебе;
- 6) бессознательный способ привлечения внимания родителей, ответ на постоянное давление со стороны родителей, завышенные требования с их стороны, неумение справиться с этим давлением (проще быть «плохим», чем стать «хорошим»);
- 7) безделье, отсутствие каких-либо занятий или обязанностей, в результате — эксперименты от скуки.

Стоит обратить внимание и на **факторы риска**, способные спровоцировать употребление психоактивных веществ:

- 1) особенности характера ребенка (эмоциональная неустойчивость, нестабильность отношений, преобладающие чувства одиночества, пустоты, неприятие и недопонимание социальных норм и ценностей, недостаточный самоконтроль и самодисциплина и т. д.);

- 2) сложная семейная ситуация (неполные семьи, вновь созданные семьи и т.д.);
- 3) склонность к различному ненормативному поведению (агрессивность, воровство, прогулы, аутоагрессивное поведение и т.д.);
- 4) наличие задержки психического и физического развития;
- 5) негативное окружение подростков, групп сверстников с осложненным поведением;
- 6) злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами в семье ребенка [9, С. 32].

Вопрос. *Может ли возникнуть зависимость от наркотиков с первого раза?*

Ответ. Да, может. Мы должны донести до несовершеннолетних, что недопустима даже однократная проба наркотика! Наркотики очень коварны. Иногда желание принять наркотик проявляется в сознании в замаскированном виде, как мысль: «А что, может быть, мне проверить себя, испытать силу воли?» Или мысль: «Только один раз - ведь я же перестал его принимать, не буду и теперь...». И болезнь из скрытой формы переходит в явную, и подросток возобновляет прием наркотических веществ.

Вопрос. *Какие мифы об употреблении токсических веществ и наркотических средств встречаются?*

Ответ. Состояние, связанное с наркотиками, опутано множеством таинственных мифов, созданных наркоманией для привлечения новых клиентов. Ведь если создать вокруг чего-нибудь некую тайну, то успех операции по привлечению внимания будет обеспечен. И наркоманы её создают просто, говорят, что «вам этого не понять, что это что-то неземное, пока не попробуешь, не узнаешь...». И это «неземное» называется словом «кайф». Кайф – это первый миф, созданный вокруг наркомании. Острые ощущения можно получить, но человек расплачивается своим здоровьем, разрушается как личность и в итоге этот «кайф» приводит к необратимым последствиям.

Второй миф, созданный вокруг наркомании – от наркомании можно избавиться. Даже одна доза психоактивного вещества может сделать человека зависимым, а организм несовершеннолетнего более восприимчив к таким веществам по причине незавершенности психоэмоционального и физического развития.

Третий миф, который исповедуют наркоманы. Этот миф встречаем, когда видим, что на стенах домов часто рисуют шприц или череп и рядом пишут «*Буду погибать молодым!*». А миф это, потому что наркомания – такое заболевание, которое сопровождается глубокими дистрофическими изменениями внутренних органов, все системы организма изнашиваются до

дыр, организм не выдерживает таких интенсивных нагрузок, и наркоман погибает отнюдь не молодым, а глубоким стариком.

Еще один миф – можно принимать наркотики и не быть зависимым от них. Все, кто стали наркоманами, в первый раз именно так и думали.

Вопрос. Какие стадии проходит подростковая наркомания?

Ответ. Подростковая наркомания проходит следующие стадии:

Первая стадия. На этом этапе зависимость еще не определяется. После принятия наркотических средств один или несколько раз физиологическое состояние сопровождается тошнотой, головной болью, отсутствием «обещанного» удовольствия. Не стоит недооценивать этот этап, так как у подростка может сложиться ложное представление о безопасности наркотических и психотропных веществ, в следствие чего внутренние запреты размываются, «стираются» психологические границы, предоставляя больше свободы.

Вторая стадия. На этом этапе несовершеннолетний впервые получает представление об эйфории, которая наступает в состоянии интоксикации. Если на предыдущей стадии наркотик начал казаться безопасным, то теперь он – средство для быстрого и легкого получения удовольствия. Хотя зависимость от наркотических средств еще не сформирована и выраженной тяги к наркотикам нет, частота приема психоактивных веществ возрастает. Причина тому – желание в очередной раз испытать удовольствие и не выделяться из толпы.

Третья стадия. В этот период происходит активное формирование и закрепление психической зависимости от наркотических и психотропных веществ. Длительные перерывы между приемом наркотика вызывают у несовершеннолетнего раздражительность, чувство беспокойства и тревоги. Психологически наркотическое вещество теперь воспринимается не только как безопасное и доставляющее удовольствие. Теперь оно – единственный способ избавиться от внутреннего дискомфорта и неприятных ощущений.

Четвертая стадия. На этом этапе уже выражена физическая зависимость, которая проявляется множеством нарушений со стороны нервной системы и внутренних органов. При отсутствии возможности принять наркотическое вещество у подростка может возникнуть «ломка», проявления которой могут меняться в зависимости от состава и особенностей употребляемого наркотика [6, С. 112].

Вопрос. Как определить принимает ли несовершеннолетний наркотические и психотропные вещества?

Ответ. Проявления наркомании могут широко варьироваться, в зависимости от употребляемого вещества и от того, насколько оно уже оказало влияние на психическое и физическое здоровье подростка. Но существует

несколько признаков, общих для всех случаев, которые помогут педагогам и родителям определить употребление несовершеннолетними наркотических веществ.

Изменения в поведении.

- 1) внезапная потеря интереса к учебе и объяснение плохих оценок придирчивостью учителей и другими обстоятельствами.
- 2) потеря интереса к своим увлечениям, отдаление от близких, друзей и одноклассников.
- 3) мало времени проводит дома, пропадая большую часть времени с новыми приятелями.
- 4) необоснованная агрессия и частая смена настроения (то в безудержном веселье, то мрачный и безразличный).

Изменения во внешнем виде.

- 1) игнорирование требований к личной гигиене;
- 2) неряшливость в одежде;
- 3) бледная или с серым оттенком кожа;
- 4) отечность лица и кистей рук;
- 5) сухие ломкие волосы, из-за чего подросток выглядит так, словно не причесывается.

Изменения аппетита. Наблюдаются две крайности: либо совсем забывает о еде, пока не напомнят, либо ненормальный аппетит, что готов съесть все подряд.

Нарушения речи. Под воздействием наркотических средств речь подростка становится невнятной или быстрой, и обращенная речь плохо воспринимается.

Избегание контактов с окружающими. Подросток становится замкнутым, не поддерживает связь с родными и друзьями, а только с новыми «единомышленниками», которые тоже принимают наркотические средства.

Речевые обороты. В речи подростка появляются новые слова и выражения: «космос», «миксы», «соль», «кислота», «дурь», «план», «химка», «солома», «травка», «винт», «колеса», «камень» и пр. Хотя подросток избегает произносить такие слова при членах своей семьи, но он может «проговориться» в телефонном разговоре со сверстниками.

Вопрос. Каковы последствия наркомании для здоровья несовершеннолетних?

Ответ. Последствия наркомании по-настоящему всеобъемлющи. Хроническая интоксикация приводит к следующим осложнениям:

- ***нарушения репродуктивной функции.*** У каждой третьей девочки подросткового возраста, принимающей героин, диагностируется аменорея

(прекращение менструаций), а в двух из трех случаев наблюдаются расстройства менструального цикла. У подростков обоих полов развиваются патологические изменения в репродуктивных органах, приводящие к бесплодию и повышающие вероятность врожденных уродств плода. Кроме того, неразборчивость в выборе половых партнеров может стать причиной заражения сифилисом, ВИЧ-инфекцией и др., что также отражается на половой системе и на всем организме в целом.

- **токсические поражения органов.** Под наибольший удар из всех органов попадают почки и печень, так как они являются основными «фильтрами» организма. Но также поражаются и другие органы в разном процентном соотношении.

- **нарушения обмена веществ.** Чаще всего наблюдаются изменения в белковом обмене, что приводит к нарушению роста мышц. Сердечные патологии также берут начало в неправильном обмене белка — миокард, «главная мышца» организма, страдает не меньше, чем скелетная мускулатура.

- **изменения личности.** Несовершеннолетний теряет силу воли, нарушается эмоциональная сфера (например, он начинает неадекватно реагировать на эпизоды жестокости в фильмах, становится равнодушным к проблемам близких и т.д.), теряет человеческий облик, появляется склонность к преступлениям (чаще всего к воровству, как средство для приобретения наркотических средств).

Вопрос. О каких последствиях потребления наркотических средств должен знать каждый несовершеннолетний?

Ответ. Перечислим некоторые последствия от употребления психоактивных веществ:

1. Наркотики не дают человеку мыслить самому за себя;
2. Наркотики толкают людей на кражи и насилия;
3. Наркотики дают фальшивое представление о счастье;
4. Наркотики часто приводят к несчастным случаям;
5. Наркотики разрушают семьи;
6. Наркотики уничтожают дружбу;
7. Наркотики приводят к уродству детей;
8. Наркотики являются источником многих заболеваний;
9. Наркотики являются препятствием к духовному развитию;
10. Наркотики делают человека слабым и безвольным.

2. Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности и административная, уголовная ответственность за потребление, распространение и хранение ПАВ несовершеннолетними

Вопрос. Какой нормативно-правовой документацией руководствуются образовательные организации в профилактике наркомании среди обучающихся?

Ответ. За последние несколько лет произошли изменения в нормативно-правовом обеспечении антинаркотической деятельности. Правовая база включает федеральные и региональные законы, подзаконные нормативные правовые акты, которая регулирует вопросы профилактики потребления наркотиков несовершеннолетними.

В настоящее время по вопросу антинаркотической направленности педагоги образовательных организаций могут руководствоваться в работе следующей нормативно-правовой документацией:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20.12.1988);
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023);
5. Федеральные законы, приказы и постановления о профилактике потребления наркотических и психотропных веществ;
6. Устав образовательной организации.

Руководствуясь вышеперечисленными нормативами необходимо принимать во внимание, что при работе с обучающимися всех ступеней образовательного пространства учитываются индивидуально-личностные и возрастные особенности.

Вопрос. Какова административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение и распространение наркотических веществ?

Ответ. Ответственность за хранение наркотиков несовершеннолетними наступает с 16-летнего возраста. Незаконное приобретение и хранение наркотических средств без цели сбыта в крупном размере влечёт за собой, в соответствии со статьёй 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, наказание в виде штрафа до 40 тысяч рублей, лишения свободы до 3 лет или исправительных работ до 2 лет. За те же деяния в особо крупном размере

грозит лишение свободы на срок от 3 до 10 лет со штрафом до 500 тысяч рублей или без такового.

Распространение наркотиков несовершеннолетними — преступление, попадающее под действие Уголовного кодекса Российской Федерации. Незаконное приобретение, хранение, изготовление, пересылка и перевозка наркотических средств с целью сбыта наказывается лишением свободы на срок от 4 до 8 лет. Те же деяния, совершенные в крупном размере, неоднократно или по предварительному сговору группой лиц наказываются лишением свободы на срок 8-15 лет. За сбыт наркотиков несовершеннолетними предусмотрена ответственность с 16 лет.

Употребление наркотиков несовершеннолетними старше 16 лет ведёт к административной ответственности в соответствии с российским законодательством. статьям 6.9 и 20.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривают ответственность за употребление наркотических и психотропных средств без назначения врача и грозит административный арест на 15 суток или штраф в размере 4-5 тысяч рублей.

Если виновным в употреблении наркотиков оказалось несовершеннолетнее лицо, которому не исполнилось 16 лет, то по закону отвечают его родители или заменяющие их лица. Статья 20.22 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает штраф родителей в размере 1500-2000 рублей. По факту употребления наркотиков несовершеннолетним возбуждается уголовное дело с целью установления лица, продавшего наркотики ребёнку [10].

3. Профилактическая работа по потреблению несовершеннолетними психоактивных веществ

***Вопрос. Есть какие-то требования к проведению занятий педагогами
ОО по профилактике потребления ПАВ?***

Ответ.

- продолжительность занятий – до 35 минут;
- смена видов деятельности – каждые 10 минут;
- использование всевозможных наглядных материалов;
- включение в занятия ролевых игр, которые направлены на осознание проблемы;
- закрепление полученной информации и отработка навыков ответственного поведения;
- максимально доступная форма подачи материала;
- соответствие количества информации и способности к восприятию слушателями (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- отказ от лекционных форм работы в пользу дискуссионных и игровых;
- использование видеоматериалов.

Вопрос. Что необходимо учитывать педагогу при проведении занятий по профилактике потребления психоактивных веществ?

Ответ. При проведении профилактических занятий с несовершеннолетними детьми педагогу необходимо:

- рассмотреть наиболее распространенные мифы и заблуждения, связанные с психоактивными веществами;
- объяснить медицинские и юридические последствия употребления психоактивных веществ;
- использовать яркий, образный наглядный материал, демонстрация которого вызовет непосредственный эмоциональный отклик в душе ребенка, что является залогом успешности проводимой профилактической работы.
- подробно рассмотреть причины употребления психоактивных веществ и разобрать альтернативы данному поведению;
- противостоять массовой рекламе психоактивных веществ;
- разъяснить обучающимся, что «легких» наркотиков не существует и зависимость может сформироваться и с первого потребления;
- предложить способы противостояния давлению компании;
- избегать морализаторства и назидательности в информационном воздействии;
- информировать обучающихся, родителей и педагогов о телефонах доверия:
 1. Республиканского наркологического диспансера (тел. 63-00-63);
 2. Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья (тел. 63-36-63);
 3. «Телефон доверия», организованный Министерством образования и науки РД, по которому в круглосуточном режиме психолог готов оказать необходимую помощь (тел. 62-83-68).

Вопрос. Отличается ли профилактическая работа по потреблению наркотических и психотропных веществ в образовательной организации в зависимости от того, на какой стадии потребления находится несовершеннолетний?

Ответ. Да, отличается. В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три уровня - **первичную, вторичную, третичную профилактику:**

Первичная профилактика направлена на всех несовершеннолетних и включает мероприятия, направленные на предупреждение употребления психоактивных веществ, вызывающих зависимость. Также она направлена на популяризацию здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Вторичная профилактика наркозависимости направлена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ и

предполагает работу с несовершеннолетними, которые употребили психоактивные вещества, но не сформировалась зависимость.

Это несовершеннолетние с поведением риска (с отклоняющимся и асоциальным поведением, безнадзорные дети, с частыми прогулами школы и уходами из дома, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, что может провоцировать потребление наркотических и психотропных веществ).

Работа вторичной профилактики направлена на изменение малоадаптивного дисфункционального поведения на адаптивную форму.

Третичная профилактика предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного наркоманией и токсикоманией и возвращение его в семью, в образовательную организацию, к общественно полезной деятельности.

Цель третичной профилактики: увеличение срока ремиссий. При проведении третичной профилактики резко возрастает роль профессионалов – психотерапевтов, терапевтов и психологов [13, С. 185].

Вопрос. Какую индивидуальную работу по профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними должны проводить в образовательной организации?

Ответ. В работе по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними необходимо:

- найти контакт с несовершеннолетним, установить с ним доверительные отношения;
- посещать на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
- установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;
- привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой, спортивной работе;
- особое внимание уделять их интересам и предпочтениям;
- организовать занятия для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
- привлекать самих учащихся к укреплению правопорядка в образовательной организации.

Вопрос. Что запрещено использовать в работе по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними?

Ответ. В профилактической работе по потреблению психоактивных веществ с несовершеннолетними категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ для использования следующая информация:

- 1) классификация наркотических и токсических веществ, описание эффекта от приема этих веществ;
- 2) сведения о специфических свойствах одурманивающих веществ;
- 3) сведения, касающиеся технологии приготовления и использования наркотических и токсических веществ;
- 4) использование жаргона и специфического сленга.

Одной информации о вреде и риске употребления психоактивных веществ явно недостаточно в профилактической работе с несовершеннолетними. Необходимо учитывать такие присущие подростковому возрасту поведенческие реакции, как группирование со сверстниками, склонность к рискованному поведению, экспериментированию со своим состоянием в сочетании со сниженной способностью к прогнозированию своих поступков, вера в свою исключительность.

Вопрос. Какие действия должен предпринять педагог образовательной организации, если заподозрил несовершеннолетнего в потреблении психоактивных веществ?

Ответ. Если у педагога возникли подозрения, что подросток находится в состоянии наркотического опьянения, то необходимо:

- 1) удалить его из класса, отделить его от остальных одноклассников;
- 2) поставить в известность администрацию школы, если сомнения подтвердились;
- 3) вызвать медицинского работника школы;
- 4) в случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов;
- 5) нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления наркотических или психотропных веществ;
- 6) при совершении подростком хулиганских действий необходимо прибегнуть к помощи правоохранительных органов;
- 7) состояние наркотического опьянения устанавливается только специальной наркологической экспертизой, на которую подросток может быть направлен сотрудниками полиции.

При передозировке наркотических или психотропных веществ работники образовательной организации должны оказать обучающемуся первую доврачебную помощь:

- 1) вызвать «скорую помощь»;
- 2) повернуть ребенка на бок;
- 3) очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс;
- 4) следить, чтобы язык пострадавшего не западал в горло;
- 5) следить за характером дыхания до прибытия врачей,
- 6) если частота дыхания меньше 8–10 раз в минуту, произвести искусственное дыхание изо рта в рот.

Вопрос. Какие условия необходимо обеспечить в образовательной организации для эффективной результативной профилактической деятельности потребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними?

Ответ. Для эффективной профилактической работы по потреблению ПАВ несовершеннолетними необходимо обеспечить следующие условия в образовательной организации:

1. Деятельность образовательной организации по первичной профилактике должна иметь системный характер и осуществляться комплексно;
2. Профилактические воздействия должны проводиться в отношении обучающихся, педагогических работников, членов семьи обучающихся;
3. Работа с детьми и подростками по формированию потребности ведения здорового образа жизни строится на основе дифференцированного подхода к профилактике употребления ПАВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
4. Повышение медико-психологической компетентности педагогов в области предупреждения употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
5. Обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
6. Обучение педагогов образовательной организации эффективной коммуникации;
7. Анализ результативности профилактической работы по потреблению психоактивных веществ и дальнейшая корректировка деятельности;
8. Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы по профилактике потребления психоактивных веществ в образовательной организации.
9. Взаимодействие с фондами и организациями, осуществляющими поддержку проводимой работы;
10. Развитие антинаркотического волонтерского движения в образовательной организации;

11. Освещение опыта работы образовательной организации по профилактике потребления ПАВ в СМИ;

12. Наличие в образовательной организации обязательного минимума нормативных документов, регламентирующих организацию работы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ.

Вопрос. *Как подать информацию о вреде потребления психоактивных веществ в зависимости от возрастной категории несовершеннолетних?*

Ответ. Подача информации о вреде наркотических и психотропных веществ необходимо учитывая психологические особенности возрастных категорий несовершеннолетних:

6-8 лет.

В этом возрасте ребенок обычно демонстрирует растущий интерес к миру, находящемуся за пределами семьи и дома. Авторитетом для него теперь является учитель, воспитатель, тренер.

В разговоре с детьми этого возраста необходимо:

- рассказать, что любое вещество, которое человек принимает внутрь, отличное от пищи, может быть крайне вредным.
- пояснить, как наркотики мешают работе организма и могут привести к очень плохому самочувствию человека или даже вызвать смерть.
- разъяснить понятие привыкания, что употребление наркотика может стать вредной привычкой, от которой трудно избавиться. Похвалите детей за хороший уход за своим телом и неупотребление того, что им может навредить.

9-11 лет.

С детьми этого возраста можно провести более сложное обсуждение того, почему людей привлекают наркотики и как они воздействуют на организм.

Вы можете воспользоваться их любопытством по поводу серьезных травмирующих событий жизни людей (типа автомобильной аварии или развода), чтобы обсудить вопрос о том, что наркотики могут стать причиной этих событий.

В разговоре с детьми этой возрастной категории необходимо:

- отрететировать возможные сценарии, при которых друзья предлагают наркотики и научить их произносить с чувством: «Это очень вредно!»
- обсудить, как реклама, песенная лирика и телепередачи бомбардируют их идеями о том, что употребление наркотиков выглядит шикарно. Убедитесь, что дети способны отделять мифы от реалий и похвалите их за умение мыслить самостоятельно.
- обсудить с ними игры, в которые играют со своими друзьями. Знают ли они что некоторые забавы могут считаться правонарушением или представлять опасность как для них, так и для окружающих.

12 –14 лет.

В этом возрасте основные новообразования в психике подростка связаны с общественно-полезной деятельностью, которая удовлетворяет потребности в общении со сверстниками и в самоутверждении.

Потерять авторитет в глазах друзей, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка. Вот почему он так бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делают взрослые в присутствии сверстников.

В разговоре с подростками этого возраста:

- необходимо быть открытым и честным в общении для того, чтобы он ясно понимал, что ожидают от него взрослые;
- говорить подростку о том, что обращение за помощью является признаком силы характера, а не слабостью;
- поощрять в них желание задавать вопросы и научить выбирать надежные источники информации;
- укреплять чувство собственного достоинства, признавая их таланты, достижения, успехи, а также положительные личные качества.

15- 17 лет

В этом возрасте дружба становится особо важным фактором для подростков, а друзья становятся источником информации для принятия иногда важных решений. Старшие подростки в большей степени способны иметь дело с абстрактными концепциями такими, как «правда» и «справедливость». Эта способность думать и рассуждать в абстрактных категориях позволяет им оценить материальную стоимость употребления наркотических и психотропных веществ; причины, по которым необходимо соблюдать законы; влияние употребления вредных веществ на здоровье и соблюдение законодательства.

В разговоре в этом возрасте:

- целесообразно рассказать подросткам о том, как употребление психоактивных веществ во время беременности связано с появлением дефектов у новорожденных;
- говорить о том, что любой человек может стать наркоманом и что даже несистематическое употребление наркотиков может привести к зависимости и серьезным последствиям;
- хвалить и поощрять детей за все то, что они делают хорошо и за правильно принятые решения. Знание того, что их замечают и высоко ценят окружающие взрослые, оказывает мощное стимулирующее воздействие;
- больше общаться с детьми, периодически интересоваться тем, чем занимается подросток, о чем он думает и что он чувствует;

Наркотики чаще всего употребляют те, кто не сумел добиться уважения и самоуважения, при отсутствии любви, увлечений, доверия, заботы и ответственности.

Чем больше сформировано у ребенка чувство самоуважения, тем больше вероятности, что он сможет сказать «Нет» - в ответ на предложение испытать новые ощущения, стать взрослым или быть таким как все [1, С. 176].

Вопрос. Что нужно учитывать в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними?

Ответ. Специалисты отмечают ряд важных моментов, которые необходимо учитывать при профилактике употребления наркотических веществ:

- раннее начало профилактики

При отсутствии разъяснительных бесед о губительных последствиях нездорового образа жизни у ребенка с раннего детства формируется «разрешающая» установка на приобретение вредных привычек;

- разъяснение последствий наркомании

Часто должны проводиться беседы о последствиях наркомании, привести примеры известных людей, которые стали зависимыми. Теория с примерами дает больший эффект, подросток эмоционально включится и задумается;

- установка на здоровый образ жизни

Важно говорить не только о негативных последствиях наркотической зависимости, но и указать вектор, в каком направлении нужно двигаться, т.е. вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Немаловажную роль играет то, что прививать подростку нужно те принципы, которые соблюдаем мы сами;

- реалистичность примеров

Боясь ранить детскую психику, мы умалчиваем о страшных последствиях наркомании. Вовлечение в наркотическую зависимость в основном, происходит потому, что подросток не осознает глубину проблемы наркомании.

Если мы заметим связь подростка с асоциальной компанией, мы не можем просто запретить общение, т.к. влияние их может увеличиться. Лучше найти для него занятие, которое увлечет его сильнее: спорт, творчество и т.д. Это поможет вытеснить нежелательное общение;

- доверительные отношения с родителями

Чем сложнее отношения ребенка с родителями, тем выше вероятность того, что при возникновении каких-либо проблем он обратится за помощью к «приятелям» и что они предложат ему в качестве «успокоительного» наркотическое вещество. Следовательно, основной задачей родителей является построение доверительных отношений с несовершеннолетним, что позволит ему при необходимости обратиться к ним за помощью, для которых его здоровье и благополучие по-настоящему важно, в отличие от так называемых «доброжелателей».

Вопрос. Какую работу в профилактике наркомании необходимо проводить с родителями несовершеннолетних?

Ответ. С родителями профилактическая работа по потреблению психоактивных веществ несовершеннолетними проводится в нескольких направлениях:

- просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы из дома; агрессивное неуправляемое поведение несовершеннолетнего; совершение квартирных краж и т.д.);
- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медработников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями.
- привлечение родителей для совместной организации досуга подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательной организации, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики.

Вопрос. Какие ошибки в воспитании могут допустить родители, отдаляющие их от детей?

Ответ. Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни и хотят для них блага. Бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит их в тупик и время от времени совершают ошибки в воспитании, такие как:

Ошибка первая. Обещание больше не любить

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение меня огорчает, я его не одобряю».

Ошибка вторая. Безразличие

«Делай что хочешь, мне все равно», - часто говорят родители устав от капризов ребенка. Но родители не должны показывать то, что им все равно. Можно сказать, например: «знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В тот момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

Ошибка третья. Слишком много строгости

«Ты должен делать то, что я тебе сказала потому, что я в доме главная», - нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы все спокойно обсудим».

Ошибка четвертая. Детей не надо баловать

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни, так как они вырастают эгоистами и думают, что им все должны. Вместо того, чтобы делать все за ребенка, сказать: «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием тебе помогу».

Ошибка пятая. Навязчивая роль

«Мой ребенок - мой лучший друг», - заявляют иногда родители. Для них ребенок самое главное в жизни, с ним можно поговорит по душам. Дети делают все, чтоб понравиться, но, к сожалению, их собственные проблемы остаются не решенными, так как они боятся говорить о них из-за страха разочаровать родителей.

Ошибка шестая. Денежная

«Больше денег - лучше воспитание», - убеждены некоторые родители. В погоне обеспечить ребенка всем самым лучшим, родители забывают дать самое важное – любовь, заботу и понимание.

Родители не должны чувствовать угрызение совести из-за того, что не могут исполнять все желания ребенка. Не деньги делают его счастливым, а то, что он для вас самый-самый.

Ошибка седьмая. Завышенные требования

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволяю ему упустить шанс». Цель - образование любой ценой, даже если он этого не хочет.

Также родители пытаются заставить ребенка заниматься той деятельностью, в сфере которой сами не достигли успеха, т.е. свои упущенные возможности возлагают на ребенка, дабы тем самым самоутвердиться. В этом случае желания ребенка игнорируются и со временем это может вылиться в бунт;

Ошибка восьмая. Слишком мало ласки

Боясь избаловать ребенка, родители проявляют меньше ласк к ребенку. Поцелуи и другие нежности очень важны для его психоэмоционального и физического развития.

Ошибка девятая. Слишком мало времени

«К сожалению, у меня совсем нет времени», - так говорят своему ребенку собственные родители, забывая главное, необходимо и для него время найти. Ведь мы тратим много времени для создания комфортных условий для него, пытаемся дать достойное образование и при этом нам трудно уделить качественное время для своего чада.

Если родители поняли, что были не правы, пренебрегали мнением сына или дочери в каких-либо важных для них вопросах, не стоит бояться признаться в этом сначала себе, а потом и ребенку. И постараться не повторять этой ошибки снова. Доверие потерять легко, а восстанавливать его долго и трудно [14, С. 95].

4. Рекомендации педагогам и родителям по профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними

Вопрос. Какие правила общения с подростками, имеющими проблемы зависимости, нужно соблюдать родителям и педагогам?

Ответ. Взрослый должен быть доброжелательным, принимать чувства и эмоции подростка. Также:

1. Не оказывать давления, не запугивать его и не угрожать ему. Для него важны отношения на равных, так как хочет быть Взрослым.
2. Уважать личность несовершеннолетнего;
3. Критиковать действия и поступки, не переходя на личность и характер подростка;
4. Больше слушать подростка, задавая ему открытые вопросы, подразумевающие развернутый ответ;
5. Попытаться в разговоре занять позицию «взрослый — взрослый», подросток будет более откровенен, если почувствует, что вы не считаете его маленьким;
6. Заранее изучить признаки потребления наркотиков, чтобы при беседе их визуально заметить;
7. К употреблению наркотиков подростков часто толкают личностные и семейные проблемы, поэтому нужно попытаться понять особенности его жизни, трудности;
8. Не начинать разговор с ваших подозрений относительно того, что подросток употребляет наркотические вещества, это может вызвать у него злость или обиду и замкнуться. Лучше начать разговор о жизни подростка;
9. Заранее договориться о месте, времени и дне беседы. Она не должна проходить в коридоре, мимоходом;
10. Разговор должен проходить наедине, а не в людном месте;

11. Разговаривать с подростком лицом к лицу, устанавливая с ними зрительный контакт. Наркоманы часто бывают неуверенными в себе, подростку очень важно чувствовать то, что вы его слушаете и слышите;

12. После завершения беседы не рассказывать о ее содержании другим людям без особой необходимости — цените доверие подростка к вам.

Вопрос. *Какие рекомендации могут помочь родителям несовершеннолетних оградить их от потребления психоактивных веществ?*

Ответ. Как бы мы ни ограждали ребенка от разного рода опасностей, но однажды может случиться такое, что могут подойти к вашему ребенку и предложить попробовать наркотическое или психотропное вещество. Они могут аргументировать это тем, что оно безвредно, но от этого испытать кайф, эйфорию, «У нас в компании все употребляют это», «Попробуй - и забудешь обо всех проблемах» или «Докажи, что ты уже взрослый». К такой встрече ребенка надо готовить заранее.

Несколько правил, позволяющих предотвратить потребление психоактивных веществ вашим ребенком.

1. Общайтесь друг с другом

Общение - основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его искать это общение и понимание на стороне;

2. Выслушивайте друг друга

Умение слушать - основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны.

Умение слушать означает:

- быть внимательным к ребенку;
- выслушивать его точку зрения;
- уделять внимание взглядам и чувствам ребенка, не споря с ним;
- не настаивать, чтобы ребенок слушал и принимал ваши представления

о чем-либо.

Важно понимать мировоззрение ребенка, чем именно он занят.

3. Ставьте себя на его место

Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно, что вы сами проходили через подобные испытания и можно подсказать несколько вариантов, как справлялись в такие моменты. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо.

Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

4. Проводите время вместе

Очень важно, когда родители умеют вместе устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач, совместная готовка различных блюд. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от потребления психоактивных веществ. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

5. Дружите с его друзьями

Очень часто ребенок впервые пробует наркотические или психотропные вещества в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее.

Поэтому важно в этот период постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом, либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Тем самым вы поможете не только своему ребенку, но и вызовете доверие его друзей.

6. Помните, что ваш ребенок уникален

Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным. Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. А это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление наркотических средств.

7. Подавайте пример

Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Помните, что ваше употребление, так называемых, "разрешенных" психоактивных веществ открывает дверь детям и для "запрещенных".

Вопрос. Что ни в коем случае нельзя делать родственникам, если в семье наркозависимый несовершеннолетний?

Ответ. Перечислим некоторые ошибки родственников наркозависимых:

1. Питать иллюзии, что вы сами сможете справиться с химической зависимостью близкого, что в состоянии его переделать. Важно вовремя обратиться за профессиональной помощью;

2. Никогда не говорить с наркоманом о его зависимости, бояться его расстроить, бояться, что это может привести к скандалу, срыву;

3. Строить семейные отношения так, что наркоман в них - центральное лицо, строить семейные планы, учитывая употребляет он или нет, стараться не приглашать друзей в дом, когда он в употреблении;

4. Опасаться доставить наркоману страдания и неудобства. Если он лежит пластом, испачкал грязью или рвотой свой лучший костюм, наделал долгов, не пошёл на работу или на учебу - приводить все БЕЗ НЕГО в порядок;

5. Решать все проблемы за него, думая, что он не годится для принятия ответственных решений, и что вы сами знаете, как сделать лучше. Это еще больше развивает в нем инфантильную позицию. Строить отношения так, что все другие члены семьи (даже младшие дети) должны вести себя более ответственно, потому что в семье наркоман;

6. Игнорировать проблемы всех остальных в семье, воспринимать их как нечто незначительное или как досадную помеху, относясь к ним в стиле: «Без тебя хватает забот»;

7. Свыкаться с агрессией наркомана, а временами и с насилием (моральным или физическим), объяснять младшим членам семьи, что взрослым разрешается иногда вести себя подобным образом;

8. Позволять химически зависимому управлять настроением близких: когда он счастлив - счастливы все, когда он в состоянии опьянения, агрессивен или полон жалости к себе - все подавлены и замкнуты;

9. Пытаться отвлечь от наркотиков, придумывать для него полезные и интересные занятия, хобби, развлечения, не расстраивать его, не нервировать, создать "условия" для того, чтобы не употреблял.

Вопрос. Как научить несовершеннолетнего отказаться от предложения принять психоактивные вещества?

Ответ. Несовершеннолетним можно предложить несколько вариаций предложений, как они могут отказать предлагающим наркотические и психотропные вещества. Например:

1. Я не собираюсь травить организм;
2. НЕТ, не хочу неприятностей;
3. Я таких вещей боюсь;
4. Эта дрянь не для меня;
5. НЕТ, спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями;
6. Я за витамины!
7. Я и без этого превосходно себя чувствую;
8. НЕТ, спасибо, у меня может возникнуть аллергическая реакция;
9. НЕТ, не хочу просадить мозги;
10. НЕТ, спасибо. Это опасно для жизни!
11. Мне не хочется умереть молодым;

12. НЕТ, в будущем я хочу захотеть иметь здоровую семью;
13. Я хочу быть здоровым;
14. Я не нуждаюсь в одурманивании разума;
15. Это мне ничего не дает.

Стоит себя поздравить, если смог отказать. Ведь на это нужна смелость. Отказ от пробы наркотика - единственный и самый надежный способ не попасть на смертельный лохотрон, который называется «наркозависимость».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема потребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними в республике Дагестан, к сожалению, является актуальной.

Система образования является активным участником деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Исходя из содержания данных методических рекомендаций можно сделать следующие выводы:

1. Информационная подкованность несовершеннолетних о сущности наркомании, причинах и последствиях потребления наркотических и психотропных веществ является одной из эффективных форм профилактической работы;
2. Снижение возраста «первой пробы» указывает на необходимость первичной профилактики. Не допускается информационная работа, расширяющая знания о наркотических и психотропных веществах, так как это может способствовать к проявлению любопытства и приобщения к их употреблению;
3. Профилактические мероприятия необходимо строить с учетом возрастных и психологических особенностей детей, затрагивая их интересы.
4. Грамотная профилактическая работа позволит сформировать установку на здоровый образ жизни, встроиться в систему его ценностей;
5. Работа по профилактике потребления психоактивных веществ отличается, в зависимости от того, на какой стадии потребления находится несовершеннолетний;
6. Независимо от возраста большое влияние на мировоззрение школьников оказывают их сверстники. Для повышения сопротивляемости их давлению даны практические советы;
7. Осуждение и порицание не является эффективным способом профилактики потребления психоактивных веществ;
8. В помощь педагогам и родителям перечислены признаки, по которым можно определить, принимает ли несовершеннолетний наркотические или психотропные вещества;
9. Ранняя диагностика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними позволит сократить количество, нуждающихся в лечении;
10. С категорией детей «группы риска» необходимо строить работу в рамках вторичной профилактики с привлечением специалистов соответствующего профиля;

11. С точки зрения технологии проведения профилактической работы малоэффективным оказывается односторонний дидактический процесс (например, лекции), а также воздействие, основанное на чувстве стыда;
12. Недопустимо в работе с обучающимися использование видео- и кинофрагментов, демонстрирующих потребление психоактивных веществ;
13. Работа с семьями несовершеннолетних позволит объединить влияние взрослых на точку зрения подростков в отношении психоактивных веществ. Информационно-разъяснительная работа среди родителей повысит осознание важности проблемы и ориентацию на модель «взрослый – пример для подражания».
14. Чем младше подросток, тем большее влияние имеют родители. С целью выстраивания доверительных отношений с несовершеннолетними, потребляющими психоактивные вещества, перечислены правила общения, которые необходимо соблюдать;
15. Особое внимание следует уделить организации контроля родителями за времяпровождением несовершеннолетних, организации всеобщей занятости, в том числе занятости посредством вовлечения в мероприятия досуга, организованные в образовательной организации.

Таким образом, конечной целью профилактической работы по потреблению психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной среде является полное их исключение из образа жизни детей и молодежи на основе развития культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Список использованной литературы

1. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. — Мозырь: Белый Ветер, 2018. — 215 с. ББК 74.200.556
2. Барановский, Н. А. Концепция антинаркотической политики: сущность и основные направления / Николай Барановский // Юстиция Беларуси. — 2017. — № 8. — С. 20—24. УДК 351.761.3(476)
3. Зарецкий В.В. Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности //Профилактика зависимостей. – 2018. - №1. – С.43-67
4. Зарецкий, В.В. Портянская Л.Л. Основы групповой работы при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи: / - М.: Изд-во Гос. Мед. Академии., 2017. - 150 с.
5. Иерусалимцева, О. В. Распространение sniffинга в подростковой среде: сб. науч. ст. по материалам XIV Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике» (31 октября 2019, Москва) /О. В. Иерусалимцева, А. В. Филимонова. — М.: НИЦ МИСИ. — 2019. С. 180-185.
6. Лисецкий, К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании: / - М.: Изд-во Института Психотерапии., 2017. - 280 с.
7. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования: М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
8. Салагаев, А. Л. Наркотизация молодежи в группах риска: от изучения к профилактике. / – М.: «Бином», 2019. – 118 с.
9. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. / – М.: «Генезис», 2018. – 216 с.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собр. законодательства РФ. – 1996. - N 25. - Ст. 228
11. Филимонова, А. В. Sniffинг как новый вызов безопасности жизнедеятельности детей и подростков / А. В. Филимонова, О. В. Иерусалимцева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности» (31 октября 2019, г. Ярославль) / науч. ред. А. Г. Гущин. — Ярославль: Канцлер, 2019. — С. 104.

12. Фролова, Н. Е. Профилактика употребления курительных смесей в образовательных организациях: метод. пособие / Н. Е. Фролова, О. В. Иерусалимцева, Е. И. Чешуина — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. -48 с.
13. Хажилина, И. И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии: / - М.: Изд-во Института Психотерапии., 2017. - 290 с.
14. Шипицина, Е.И. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. / – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 176 с